

МАОУ «Керчевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель МО
Федосеева Е. В.
29 августа 2018 года

Утверждаю
Директор

Шатрова О.И.

**Рабочая учебная программа по
литературному чтению
2 класс
(УМК «Школа России»)**

Программу составила
Гуцан Оксана Эриховна –
учитель начальных классов,
I категория

п. Керчевский
2018 - 2019 уч. г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - Л.Ф.Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта.

Цель курса «Литературное чтение» в начальной школе – нравственно - эстетическое воспитание и развитие у учащихся способности личностно, полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу, а также воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

Общая характеристика курса.

Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у

него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно - эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, волю, сознание. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Литературное чтение» изучается во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте

идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-

популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы. В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Содержание курса (136 часов)

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (16 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя»,

«Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке» ,И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

О братьях наших меньших (10 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (23 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веровочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (8 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку, и всерьез (12 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (18 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Количество уроков
	1 четверть	
1	Р.С.Сеф «Читателю»	1
2	Русские народные песни	1
3	Потешки, прибаутки, считалки, небылицы	1
4	Загадки, пословицы, поговорки	1
5	Ю.П.Мориц «Сказка по лесу идет»	1
6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1
7	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Проверка техники чтения.	1
8	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
9	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
10	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
12	А.А.Шибяев «Вспомни сказку» Литературная викторина	1
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
14	Нравится ли Вам осень? Осенние загадки	1
15	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной», К.Бальмонт «Поспевает брусника», А.Плещеев «Осень наступила»	1
16	А.Фет «Ласточки пропали», А.Толстой «Осень»	1
17	С.Есенин «Закружилась Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник»	1
18	В.Д.Берестов «Хитрые грибы»	1
19	М.М.Пришвин «Осеннее утро»	1
20	Обобщающий урок.	1
21	А.С.Пушкин Викторина по сказкам	1

22-23	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»	2
24	А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя»	1
25-27	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3
28	И.А.Крылов	1
29	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
30	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
31	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
32	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1
	2 четверть	
33	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	1
34	Л.Н.Толстой «Котенок	1
35	Разноцветные страницы.	1
36	Обобщающий урок по теме.	1
37	Н.И.Сладков «Они и мы», А.А.Шибаетов «Кто кем становится?»	1
38	Б.Заходер «Плачет киска», И. Пивоварова «Жила-была собака»	1
39	В.Берестов «Кошкин щенок»	1
40	М.М.Пришвин «Ребята и утята»	1
41	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»	1
42	Б.С.Житков «Храбрый утенок»	1
43	В.Бианки «Музыкант «	1
44	В.Бианки «Сова»	1
45	Разноцветные страницы	1
46	Обобщающий урок.	1
47	Знакомство с детскими журналами	1
48	Д.Хармс «Игра»	1
49	Д.Хармс «Вы знаете?»	1
50	Д.Хармс «Веселые чижи»	1
51	Д.Хармс «Что это было?» «Очень-очень вкусный пирог»	1
52	Ю.Д.Владимиров «Чудаки», А.И.Введенский «Ученый Петя»	1
53	А.И.Введенский «Лошадка»	1
54	Д.Хармс «Веселый старичок»	1
55	Обобщающий урок.	1
56	Нравится ли Вам зима? Зимние загадки	1
57	И.А.Бунин «Зимним холодом пахнуло», К.Д.Бальмонт «Светло-пушистая»	1
58	Я.А.Аким «Утром кот принес на лапах»,	1

	Ф.И.Тютчев «Чародейкою Зимою»	
59	С.А.Есенин «Поет зима-аукает», «Береза»	1
60-61	Русская народная сказка «Два мороза»	2
62	С.В.Михалков «Новогодняя быль»	1
63	А.Л.Барто «Дело было в январе», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет»	1
64	Разноцветные страницы	1
	3 четверть	
65	Обобщающий урок.	1
66	К.И.Чуковский	1
67	К.И.Чуковский «Путаница»	1
68	К.И.Чуковский «Радость»	1
69-71	К.И.Чуковский «Федорино горе»	3
72	С.Я.Маршак	1
73	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1
74	С.В.Михалков	1
75	С.В.Михалков «Мой секрет»	1
76	С.В.Михалков «Сила воли»	1
77	С.В.Михалков «Мой щенок»	1
78	А.Л.Барто «Веребочка»	1
79	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1
80	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1
81-82	Н.Н.Носов «Затейники»	2
83-84	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	2
85-86	Н.Н.Носов «На горке»	2
87	Скороговорки.	1
88	Обобщающий урок. Проверочная работа	1
89	В.Д.Берестов «За игрой», Э.Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду»	1
90	В.Д.Берестов «Гляжу с высоты», В.В.Лунин «Я и Вовка»	1
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти»	1
92	Ю.И.Ермолаев «Два пирожных»	1
93-94	В.А.Осеева «Волшебное слово»	2
95	В.А.Осеева «Хорошее»	1
96	В.А.Осеева «Почему?»	1
97	Е.А.Благикина «Простокваша», В.И.Орлов «На печи»	1

98	Обобщающий урок.	1
99	Нравится ли Вам весна? Весенние загадки.	1
100	Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды».	1
101	А.Н.Плещеев «Сельская песенка»	1
102	А.А.Блок «На лугу», С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот»	1
103	И.А.Бунин «Матери». Проверка техники чтения. Текст № 4.	1
104	А.И.Плещеев «В бурю»	1
	4 четверть	
105	Е.А.Благинина «Посидим в тишине», Э.Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	1
106	И.М.Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок.	1
107.	«Мозговая атака». Развитие речи.	1
108	Б.В.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
109	Б.В.Заходер «Песенки Вины Пуха».	1
110 -111	Э.Н.Успенский «Чебурашка»	2
112	Э.Н.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1
113	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1
114	И.П.Токмакова «Плим», «В чужой стране»	1
115	Г.Б.Остер «Будем знакомы»	1
116 - 117	В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным»	2
118	Ю.Тувим «Про пана Трулялянского», обобщение по разделу.	1
119	Викторина. Развитие речи.	1
120	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1
121	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1
122	Французская народная песенка «Сюзон и Мотылек»	1
123	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
124 - 126	Ш.Перро «Кот в сапогах»	3
127	Ш.Перро «Красная шапочка»	2

- 128		
129 - 131	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	3
132	Промежуточная аттестация	1
133 - 135	Э.Хогарт «Мафин и паук»	3
136	Обобщающий урок.	1